

TRONG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐANG LÀM CÔNG TÁC GIẢNG DẠY TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG, ĐẠI HỌC HIỆN NAY, LỰC LƯỢNG CÁN BỘ TRẺ CHIẾM MỘT TỶ LỆ KHẢ LỚN VÀ VIỆC ỔN ĐỊNH ĐỜI SỐNG CHO LỰC LƯỢNG NÀY ĐANG LÀ MỘT VẤN ĐỀ ĐƯỢC RẤT NHIỀU NGƯỜI QUAN TÂM THỜI GIAN GẦN ĐÂY. GIẢNG VIÊN TRẺ HÔM NAY ĐƯỢC THỤ HƯỞNG RẤT NHIỀU LỢI THẾ NHƯ: CÓ ĐIỀU KIỆN HỌC TẬP TỐT HƠN (ĐƯỢC LỰA CHỌN NGÀNH NGHỀ YẾU THÍCH, LỰA CHỌN ĐỊA CHỈ ĐÀO TẠO MONG MUỐN TRONG HAY NGOÀI NƯỚC...); CÓ NHIỀU THẦY GIỎI ĐÀO TẠO, HƯỚNG DẪN, CÓ NHIỀU TÀI LIỆU SÁCH VỞ THAM KHẢO ĐA DẠNG, PHONG PHÚ (THƯ VIỆN, MẠNG INTERNET...); CÓ NHỮNG ĐIỀU KIỆN ĐỂ HỌC TẬP MỘT CÁCH BÀI BẢN VÀ TIẾP XÚC VỚI NHỮNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC TIÊN TIẾN... TUY NHIÊN, GIẢNG VIÊN TRẺ HÔM NAY CŨNG PHẢI ĐỐI MẶT VỚI KHÔNG ÍT KHÓ KHĂN BỞI ĐA PHẦN HỌ ĐỀU LÀ NHỮNG NGƯỜI GIỎI NHƯNG CÓ THU NHẬP QUÁ THẤP, CHỈ KHOẢNG 1,5 TRIỆU ĐỒNG/THÁNG TRONG KHI PHẢI HỌC ĐỦ THỨ, CHI PHÍ ĐỦ THỨ. KHÔNG ÍT GIẢNG VIÊN TRẺ HIỆN ĐANG GẶP MẪU THUẦN GIỮA VIỆC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ TRƯỚC MẮT (LẤY VỢ, SINH CON, MUA NHÀ Ở...) VỚI VẤN ĐỀ LÂU DÀI (HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC...). CHÚNG TA HÃY CHIA SẺ CÙNG NHỮNG TÂM SỰ CỦA HỌ.

## Giảng viên trẻ nghĩ về “NGHIỆP” LÀM THẦY



**D**ân ta vốn có truyền thống tôn sư trọng đạo và truyền thống hiếu học nên trong lịch sử dân tộc từ ngàn xưa đến nay cho dù đất nước có hưng thịnh hay khó khăn thì nghề “làm thầy” vẫn luôn luôn được đặt ở một vị trí quan trọng và mọi người đều nhìn các thầy với thái độ trân trọng. Trong điều kiện hiện nay, đất nước đang chuyển mình phát triển kinh tế và hội nhập quốc tế thì giáo dục được toàn xã hội quan tâm nên nghề làm thầy càng được coi trọng. Tôi đã có dịp tiếp xúc và làm quen với một số thầy giáo của Khoa Sinh học (Trường ĐHKHTN) từ ngày còn là một cậu học sinh cấp III tham dự thi học sinh giỏi. Chính sự gặp gỡ ấy đã giúp tôi nuôi dưỡng ước mơ để trở thành một giảng viên đại học. Từ những ngày đầu tiên đặt chân vào giảng đường, được sự giúp đỡ của các thầy cô, bạn bè tôi bắt đầu làm quen với học tập, nghiên cứu khoa học cũng như hoạt động phong trào sinh viên rồi gắn bó với trường từ đó. Trở thành giảng viên của Trường ĐHKHTN có rất nhiều thuận lợi đó là tôi có thể dễ dàng tiếp cận và được sự chỉ bảo của các nhà khoa học hàng đầu đất nước cũng như điều kiện làm việc với trang thiết bị tương đối đầy đủ và hiện đại cùng với đội ngũ cán bộ trẻ năng động, khao khát được khẳng định mình. Tuy vậy những cán bộ trẻ như chúng tôi đã phải đối diện với không ít khó khăn về vốn sống, vốn kiến thức còn hạn chế hay những áp lực của điều kiện sống đắt đỏ hiện nay đang đặt lên vai anh em cán bộ trẻ phải đi thuê nhà trọ những gánh nặng vô hình. Theo cá nhân tôi thì trong điều kiện hội nhập quốc tế, cán bộ trẻ có rất nhiều điều kiện thuận lợi để học tập và nâng cao trình độ. Hành trang của chúng tôi đó là vốn kiến thức (trình độ chuyên môn, khả năng ngoại ngữ), vốn sống và đặc biệt là các kỹ năng mềm để tăng hiệu quả giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Tôi nghĩ rằng muốn làm được việc đó thì không chỉ cần sự tự nỗ lực của mỗi cá nhân mà còn cần sự quan tâm, tạo điều kiện của lãnh đạo các đơn vị cũng như cơ chế chính sách đồng bộ của Nhà nước. Có như thế, các cán bộ giảng viên trẻ mới có thể yên tâm học tập, nâng cao trình độ cũng như cống hiến góp phần xây dựng đơn vị vững mạnh.



>> **TRƯƠNG NGỌC KIỀM**

Giảng viên Khoa Sinh học, Trường ĐHKHTN

**T**rở thành thầy giáo, với tôi vừa là số phận cũng là điều may mắn. Cha tôi cũng là một người thầy và không biết từ khi nào, tôi đã luôn mơ ước trở thành giảng viên như cha và một số thầy giáo khác mà tôi hằng tôn kính. Ước mơ này đã trở thành hiện thực sau 4 năm tôi miệt mài phấn đấu học tập ở Khoa Triết học, Trường ĐHKHXH&NV. Tôi cho rằng trong môi trường xã hội hiện nay, một giảng viên trẻ ngoài điều kiện cần là kiến thức, kỹ năng sư phạm, thì điều kiện đủ là lòng yêu nghề, tinh thần học hỏi, quyết tâm phấn đấu và sáng tạo không ngừng. Giảng viên trẻ chúng tôi có thuận lợi hơn những thế hệ đi trước ở chỗ có điều kiện hơn rất nhiều. Từ điều kiện vật chất sướng hơn, nguồn thông tin phong phú và cập nhật hơn, có cơ hội giao lưu, học hỏi trong nước và quốc tế thuận lợi hơn. Đặc biệt trong đa số các trường đại học, cao đẳng hiện nay, giảng viên trẻ luôn được tạo điều kiện thuận lợi để học tập nâng cao trình độ, đây là chủ trương rất hợp lý trong đào tạo nguồn cán bộ kế cận. Có lẽ, khó khăn lớn nhất là sự trải nghiệm của chúng tôi còn ít, kiến thức và trình độ giảng dạy còn cần phải học hỏi nhiều. Ngoài ra, từ thực tiễn công tác giảng dạy của tôi hiện nay, tôi thấy có một điều rất khác so với trước là môi trường học tập dân chủ hơn, có sự đối thoại nhiều hơn giữa giảng viên và sinh viên. Đó vừa là cơ hội để giảng viên gần gũi sinh viên, có phương pháp truyền đạt hợp với từng đối tượng sinh viên hơn (ví dụ đối với sinh viên ngành khoa học tự nhiên có cách giảng khác với sinh viên ngành xã hội) nhưng cũng đòi hỏi giảng viên phải cố gắng hơn, sáng tạo hơn, cập nhật thông tin hơn để hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy, truyền đạt tri thức của mình...



>> **TRỊNH MINH THÁI**

Giảng viên Khoa Triết học, Trường ĐHKHXH&NV

**T**ôi quan niệm nghề làm thầy khác với các ngành nghề khác là một “mẫu” được nhiều người giám sát. Là thầy giáo bắt anh phải xứng đáng là “mẫu”, là tấm gương thật sự. Với tôi, nhà giáo phổ thông hay giảng viên đại học đều phải phấn đấu vì một chữ “thầy” trong lòng học sinh, sinh viên. Các bạn trí thức trẻ cần phải xác định rằng, giảng viên đại học vừa phải



là người thầy, vừa phải là nhà nghiên cứu khoa học. Để làm tốt vai trò người thầy, cần phải có



kiến thức chuyên môn sâu và phương pháp giảng dạy đại học tốt còn để trở thành nhà nghiên cứu, giảng viên trẻ phải có đầy đủ các kỹ năng và năng lực nghiên cứu khoa học. Đó chỉ là những yêu cầu chung nhất, tuy nhiên một trong những

hành trang quan trọng và thiết yếu đối với các giảng viên trẻ trong bối cảnh hiện nay đó là trình độ ngoại ngữ và khả năng sử dụng công nghệ thông tin. Khi chúng ta gia nhập WTO, cũng có nghĩa là chúng ta mở cánh cửa hội nhập và hợp tác quốc tế; không có ngoại ngữ và khả năng sử dụng công nghệ thông tin tốt tức là chúng ta đã tự xây cho mình các rào cản và tự biến mình thành người “mù chữ” trên thế giới. Và một trường đại học hiện nay không thể chấp nhận một

giảng viên như vậy. Theo tôi được biết, có những giảng viên tự trang bị cho mình vốn ngoại ngữ và nền tảng tri thức đáng nể, lặng lẽ tìm kiếm học bổng du học, nâng cao trình độ để gắn bó lâu dài với nghiệp. Điều may mắn nhất đối với tôi là sau khi ra trường tôi vẫn được làm việc với chính các thầy cô trước đây của mình. Tôi luôn nhận được những sự giúp đỡ và tiếp thu được nhiều kinh nghiệm quý báu của các thầy đi trước, từ đó bản thân tôi có thể nhanh chóng tích lũy được kiến thức, rút ngắn được thời gian đi tới “mục tiêu”.

>> **ĐẶNG THỊ QUỲNH HƯƠNG**  
Giảng viên Khoa Sư phạm, ĐHQGHN

**T**uyền thống của gia đình bố mẹ đều dạy tiếng Nga, nên có lẽ nghề sư phạm đã chọn tôi. Hiện nay vì điều kiện không được sử dụng chuyên ngành tôi được đào tạo. Tôi vẫn tiếp tục theo đuổi nghiệp học hành



mong một ngày được giảng dạy. Hiện tôi là chuyên viên phòng Đào tạo phụ trách hệ Đào tạo tiếng Nga ngành Kế toán Phân tích và Kiểm toán. Hàng ngày, tôi vẫn được tiếp xúc với sinh viên. Trong công việc thì thầy ra thầy, trò ra trò, nhưng trong cuộc sống tôi có nhiều bạn bè là sinh viên. Tôi trở thành người bạn của các em trong tư vấn



tình yêu, cuộc sống. Mỗi sinh viên là một câu chuyện một hoàn cảnh. Ở Khoa Quốc tế của chúng tôi, các em sinh viên được tạo môi trường thuận lợi nhất để phát triển cái tôi, tự lập trong học tập và các thầy sẽ đóng vai trò là người hướng dẫn, dìu dắt. Giảng viên trẻ khi được sống trong môi trường làm việc này, họ sẽ cảm thấy thoải mái hơn

do không bị gò ép vào cái hình thức hoá. Bao giờ cũng vậy, chúng tôi luôn cố gắng tạo môi trường bình đẳng giữa thầy và trò giúp các em có thể mạnh dạn nói ra suy nghĩ của mình. Trong lĩnh vực khoa học, thầy và trò như 2 người cùng nghiên cứu trong đó thầy là người dẫn đường, hiệu đính, trò là người vừa thực hiện vừa học hỏi...

>> MAI NGUYỄN TUYẾT HOA  
Khoa Quốc tế, ĐHQGHN

**T**rước khi đi học đại học, tôi đã xác định sẽ theo nghiệp báo chí. Nhưng tôi chọn thêm nghề giảng viên vì lý do riêng. Hiện nay, tôi vẫn đang làm quản lý trong một ban của tờ báo. Quá trình làm báo bổ trợ rất nhiều cho giảng dạy. Tôi nhìn thấy phong cách của tờ báo, hiểu cách đặt bài như thế nào, tổ chức

chuyên để ra làm sao... và khi đưa ví dụ thực tế vào giảng dạy cho sinh viên thì mới thuyết phục được các em. Lúc đứng trên bục giảng, tôi luôn nỗ lực hết sức, làm cho sinh viên phải nghĩ, phải phân tích, bình luận vấn đề. Sinh viên bây giờ phần lớn chỉ làm bài tập cho xong chứ không nghĩ đặt vấn đề đó trong những vấn đề lớn hơn ra sao, nhìn



sự kiện ở một góc nhìn khác. Tôi cố gắng kích thích khả năng làm việc độc lập, khả năng tư duy của các em, giúp các em biết suy nghĩ sâu sắc, chọn cho mình một hướng mình, làm công việc gì cũng đặt một chút "não" vào đó. Tôi vận dụng cách giảng dạy này được 5 - 6 khoá. Tôi mong muốn sinh viên biết nghĩ, biết nhìn nhận vấn đề, trong khi đó, các em lại thích làm báo theo kiểu "mỳ ăn liền". Tôi đang phấn đấu để hai nhu cầu đó tiến sát nhau. Sinh viên viết càng nhiều, càng tốt. Trong 10 bài báo, có thể có 9 bài viết để kiếm tiền nhưng phải có một bài đầu tư để khẳng định năng lực của mình. Để có thể tự xác lập trong quá trình học tập cũng cần phải có năng khiếu, nhạy cảm nghề nghiệp. Kết luận của thầy cũng là một quan điểm mà chúng ta cần tôn trọng. Sinh viên có quyền yêu cầu thầy chứng minh quan điểm của mình. Nếu ý kiến của thầy chưa thuyết phục thì các em có thể coi là một ý kiến tham khảo và phải tự tìm ra con đường mới.

>> BÙI VIỆT HÀ  
Giảng viên Khoa Báo chí & Truyền thông, Trường ĐHKHXH&NV

Nhận thức về vai trò đặc biệt quan trọng của đội ngũ trí thức cũng như chính sách trọng dụng trí thức trong thời kỳ mới, Nghị quyết Trung ương 7 của Đảng đã nhấn mạnh: Mọi cấp lãnh đạo cần quán triệt và cụ thể hóa thành cơ chế, chính sách để tạo điều kiện cho những cán bộ giảng dạy đại học và cán bộ nghiên cứu ở các viện khoa học được chăm lo tốt hơn về đời sống và có môi trường hoạt động chuyên môn thuận lợi để mọi người được thể hiện hết năng lực và tâm huyết của mình trong công việc và được đối xử xứng đáng với những kết quả đã cống hiến. Chỉ có như vậy mới tạo cơ hội cho việc tăng cường đội ngũ cán bộ, nhất là những cán bộ trẻ có tài năng và tâm huyết cho các trường đại học và các viện khoa học.

>> V.THƠ (Báo Thanh niên)