

QUẢN LÝ CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC LÂM SÀNG CHO ĐIỀU DƯỠNG VIÊN

TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y VIỆT NAM

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: NGUYỄN VĂN KHẢI
2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 10/02/1967
4. Nơi sinh: Thăng Long, Kinh Môn, Hải Dương.
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: 4156/QĐ-SDH ngày 15 tháng 7 năm 2008 của Giám đốc ĐHQG Hà Nội.
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Không
7. Tên đề tài luận án: Quản lý chất lượng dạy học lâm sàng cho điều dưỡng viên trình độ đại học tại các trường Đại Học Y Việt Nam.
8. Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
9. Mã số: 62140501
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Lê Đức Ngọc và PGS.TS. Nguyễn Văn Lê
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án
 - Đã hệ thống hóa cơ sở lý luận và thực tiễn đảm bảo chất lượng dạy học lâm sàng qua các tài liệu trong và ngoài nước.
 - Đã khảo sát đánh giá thực trạng quản lý chất lượng dạy học lâm sàng trong các trường đại học Y, kết quả cho thấy dạy học lâm sàng chủ yếu kiểu truyền thống (trên người bệnh, dạy nhóm lớn), chưa đưa được mục tiêu điều dưỡng vào thực hành và đào tạo, dạy hình thành năng lực, phương pháp dạy học tương tác và dạy học kiến tạo cho điều dưỡng viên trình độ đại học còn yếu ở các trường đại học Y Việt Nam. Bên cạnh đó, việc đầu tư trang thiết bị giảng dạy đặc biệt là phòng tiền lâm sàng (Skills-lab), vật liệu dạy học, cơ sở vật chất chưa đáp ứng được điều kiện dạy học hiện nay.
 - Đã xây dựng 04 khung chuẩn quản lý chất lượng dạy học lâm sàng cho điều dưỡng viên trình độ đại học ở các trường đại học Y Việt Nam theo tiếp cận quản lý đảm bảo chất lượng là:
 - + Xây dựng khung chuẩn đầu ra cho điều dưỡng viên trình độ đại học
 - + Xây dựng khung chuẩn kiểm tra, đánh giá trong dạy học lâm sàng cho điều dưỡng viên trình độ đại học.
 - + Xây dựng khung chuẩn chất lượng dạy học lâm sàng cho điều dưỡng viên trình độ đại học.

+ Xây dựng khung chuẩn đánh giá chất lượng dạy học lâm sàng cho điều dưỡng viên trình độ đại học.

- Đã tiến hành khảo nghiệm lấy ý kiến chuyên gia về tính cần thiết và tính khả thi và kết quả thử nghiệm thấy có sự tác động của các biện pháp trong nâng cao chất lượng quản lý dạy học lâm sàng cho điều dưỡng viên trình độ đại học.

- Trên cơ sở nghiên cứu đó đã có nhiều bài báo được công bố về lĩnh vực quản lý điều dưỡng viên và có 02 tài liệu biên soạn hướng dẫn về nâng cao chất lượng điều dưỡng viên cho giảng viên.

12. Khả năng ứng dụng thực tiễn:

Nghiên cứu đã xây dựng và vận hành dạy học lâm sàng theo tiếp cận đảm bảo chất lượng phù hợp với điều kiện Việt Nam sẽ góp phần quản lý chất lượng hoạt động dạy học lâm sàng cho điều dưỡng viên trình độ đại học tại trường đại học Y Việt Nam một cách hữu hiệu và khả thi, sẽ đóng góp tích cực và có hiệu quả để phát triển nguồn nhân lực điều dưỡng viên chất lượng cao.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo: Đánh giá tính khả thi và hiệu quả của áp dụng giải pháp nâng cao chất lượng dạy học lâm sàng theo cách tiếp cận đảm bảo chất lượng trong tất cả các trường Y đào tạo điều dưỡng viên bậc đại học.

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án

1. Nguyễn Văn Khải, Nguyễn Thanh Xuân (2011), “Thực trạng dạy học lâm sàng cử nhân điều dưỡng bậc đại học hệ chính quy tại trường Đại học Y Hải Phòng”, Tạp chí Y học thực hành (827-828), tr. 292-296.
2. Nguyễn Văn Khải, Lê Đức Ngọc (2012), “Ứng dụng quản lý chất lượng tổng thể trong quản lý dạy học lâm sàng cho cử nhân điều dưỡng bậc đại học”, Tạp chí Quản lý giáo dục (42), tr.42-45.
3. Nguyễn Văn Khải (2013), “Phương pháp kiểm tra đánh giá lâm sàng đối với sinh viên ngành y”, Tạp chí Quản lý giáo dục (44), tr. 43-45.
4. Nguyễn Văn Khải (2013), “Xây dựng “chuẩn đầu ra” đối với điều dưỡng viên trình độ đại học”, Tạp chí Quản lý giáo dục (303), tr. 46-47.