

## NGHIÊN CỨU TRÍ SÁNG TẠO TRONG HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP

### CỦA SINH VIÊN SỸ PHẠM NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: NGUYỄN THỊ LIÊN
2. Giới tính: Nữ
3. Ngày sinh: 15/12/1972
4. Nơi sinh: Thanh Hóa
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số 4152/QĐ-SĐH, ngày 15 tháng 7 năm 2008 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Quyết định thay đổi đề tài luận án số 16/QĐ-SĐH, ngày 06 tháng 01 năm 2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội.
7. Tên đề tài luận án: Nghiên cứu trí sáng tạo trong hoạt động học tập của sinh viên sư phạm ngành giáo dục tiểu học
8. Chuyên ngành: Tâm lý học xã hội
9. Mã số thí điểm
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: GS.TS. Nguyễn Quang Uẩn và PGS.TS Hoàng Mộc Lan
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:
  - Trên cơ sở phân tích đánh giá, tiếp thu, kế thừa và bổ sung các nghiên cứu lý luận về trí sáng tạo, hoạt động học tập của sinh viên sư phạm ngành giáo dục tiểu học, luận án đã xây dựng khái niệm trí sáng tạo trong hoạt động học tập của sinh viên sư phạm ngành giáo dục tiểu học và các tiêu chí đánh giá trí sáng tạo trong hoạt động học tập của sinh viên sư phạm ngành giáo dục tiểu học thông qua 5 mặt biểu hiện: (i) Tính mới mẻ; (ii) Tính độc đáo; (iii) Tính thành thực; (iiii) Tính mềm dẻo; (iiiii) Tính hiệu quả của hoạt động học tập.
  - Quán triệt các nguyên tắc phương pháp luận nghiên cứu tâm lý học bằng cách sử dụng phối hợp đồng bộ các phương pháp nghiên cứu, luận án đã chỉ ra thực trạng biểu hiện và mức độ trí sáng tạo chung và trí sáng tạo trong hoạt động học tập của sinh viên sư phạm ngành giáo dục tiểu học.
  - Chỉ ra các yếu tố chủ quan và khách quan tác động đến trí sáng tạo trong hoạt động học tập của sinh viên sư phạm ngành giáo dục tiểu học. Yếu tố tác động nhiều nhất về phía khách quan là phương pháp giảng dạy của người giảng viên trong môi trường giáo dục nhà trường; về phía chủ quan là do động cơ học tập, tính tích cực học tập của sinh viên.
  - Luận án đã đề xuất và bước đầu thực nghiệm một số biện pháp tâm lý- sư phạm góp phần nâng cao

mức độ trí sáng tạo của sinh viên.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn: Kết quả nghiên cứu của luận án có thể là một tài liệu tham khảo hữu ích cho giáo viên, sinh viên, nhà quản lí giáo dục ở trường Sư phạm trong việc nghiên cứu, đánh giá và tổ chức rèn luyện phát huy trí sáng tạo trong học tập của sinh viên sư phạm.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo: Nghiên cứu mối liên hệ giữa trí sáng tạo và các năng lực trí tuệ khác của sinh viên sư phạm.

14. Các công trình đã công bố liên quan đến luận án:

- Nguyễn Thị Liên (2011), “Trí sáng tạo của sinh viên sư phạm- Một hướng nghiên cứu góp phần thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu cơ bản của VNCSP”, Kỉ yếu hội thảo khoa học *Khoa học sư phạm trong chiến lược đào tạo giáo viên- yếu tố căn bản của đổi mới giáo dục Việt Nam*, Hà Nội, tháng 12, tr. 296-298.

- Nguyễn Thị Liên (2012), “Vấn đề năng lực sáng tạo vào đầu thế kỉ XXI”, *Tạp chí Giáo dục* (285), tr. 8-9.

- Nguyễn Thị Liên (2012), “Một số biện pháp tâm lý sư phạm nhằm nâng cao mức độ biểu hiện trí sáng tạo của sinh viên sư phạm”, *Tạp chí Giáo dục* (293), tr.19- 23.

- Nguyễn Thị Liên (2013), “Khoa học sư phạm và tâm lý học sáng tạo đầu thế kỉ XXI”, *Tạp chí Thiết bị Giáo dục* (92), tr.16- 18.

- Nguyễn Thị Liên (2013), “Môi trường giáo dục nhà trường với sự phát triển trí sáng tạo trong hoạt động học tập của sinh viên sư phạm”, Kỉ yếu hội thảo khoa học *Tâm lý học và vấn đề cải thiện môi trường giáo dục hiện nay*, TP. Cần Thơ, tháng 7, tr.189- 192.