



CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG ĐÀO TẠO THẠC SĨ QUỐC TẾ

VIỆC BẮT BUỘC PHẢI CHUYỂN HÌNH THỨC DẠY HỌC TỪ TRỰC TIẾP SANG TRỰC TUYẾN VÌ ĐẠI DỊCH COVID-19 GIỮ LÀ THỜI CƠ ĐỂ CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐẨY MẠNH CÔNG CUỘC CHUYỂN ĐỔI SỐ (CDS). VIỆN QUỐC TẾ PHÁP NGŨ, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI (IFI) LÀ MỘT TRONG NHỮNG ĐƠN VỊ TIÊN PHONG CỦA XU THẾ NÀY.

» TRANG HUỲNH NHƯ

Giao dục là một trong các lĩnh vực được ưu tiên trong chương trình CDS quốc gia. Là một tổ chức giáo dục đại học tiên phong ở Việt Nam về công nghệ thông tin, hiện nay IFI cũng là đơn vị có trình độ quốc tế hóa cao nhất Việt Nam. Hai đặc điểm này khiến IFI thấy rõ hơn ai hết những cơ hội và thách thức của CDS trong giáo dục đại học.

Theo ông Ngô Tự Lập, Viện trưởng IFI, một trong những lợi ích mà CDS đem lại cho IFI là sự gia tăng tính quốc tế của các hoạt động đào tạo và nghiên cứu. Chính nhờ CDS mà ngay cả trong bối cảnh đại dịch COVID-19 đang làm đình đốn nền kinh tế thế giới,

IFI vẫn thu hút được một số lượng tương đối lớn học viên quốc tế (tổng học viên năm 2021 là 120, trong đó 90 học viên quốc tế). Không những thế, CDS còn có khả năng biến các bài giảng thông thường thành những seminar có tính quốc tế hóa cao nhờ sự tham gia của đồng đảo không chỉ của sinh viên, giáo sư, mà cả các nhà quản lý và doanh nhân trên toàn thế giới. CDS cũng mở ra khả năng to lớn cho người học và giảng viên trong tiếp cận tài liệu và tra cứu thông tin. Ở những đô thị lớn như Hà Nội và Thành phố Hồ Chí Minh, học trực tuyến còn giúp tiết kiệm thời gian đi lại.

CDS còn giúp tăng cường tính

binh đẳng học thuật giữa thầy và trò - đó là quan điểm được GS. Ronald Strickland (Đại học Công nghệ Michigan, Hoa Kỳ) trình bày tại Hội thảo quốc tế “Chuyển đổi số và giáo dục đại học: Khi thách thức là cơ hội” được IFI phối hợp với Đại học Kỹ thuật Ostrava (Cộng hòa Séc), Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, Trường Đại học Hạ Long, Viện Chính sách và Quản lý (IPAM), Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN tổ chức ngày 10 tháng 9 năm 2021 vừa qua. Theo GS. Strickland, sự bùng nổ của giảng dạy trực tuyến không nhất thiết là một cuộc tấn công kiểu tân-tự do vào giáo dục đại học, dẫn đến việc tăng sĩ số, làm suy giảm trải nghiệm học tập và biến người thầy thành một dạng công nhân trong dây chuyền lắp ráp. Ngược lại, ông đã thử nghiệm tổ chức những seminar trực tuyến với số lượng sinh viên hạn chế, cho thấy những lợi thế thú vị và đáng chú ý của các lớp học trực tuyến, một trong số đó là khả năng tạo ra tính bình đẳng của môi trường sư phạm.

Bên cạnh những thuận lợi, CDS cũng gây ra không ít khó khăn, thách thức. Ngoài những khó khăn chung đối với mọi cơ sở giáo dục, IFI còn phải đối mặt với những khó khăn đặc thù, như phải chia nhỏ lớp học do học viên đến từ nhiều nước, có sự khác biệt lớn về trình độ phát triển kinh tế, công nghệ,

về truyền thống văn hóa. Có những khó khăn ít ai ngờ tới, như sự khác nhau trong quan niệm và thói quen giao tiếp văn hóa hay thậm chí là sự khác biệt về múi giờ.

Đứng trước những thách thức và cơ hội đối với giáo dục đại học trong thời đại số, IFI đã chủ trương thúc đẩy CDS mạnh mẽ cả trong đào tạo và quản lý. Nhờ vậy, IFI vẫn duy trì được các chương trình đào tạo với khoảng 90% học viên là người nước ngoài đến từ hơn hai mươi quốc gia. Các chương trình đào tạo của Viện đều liên quan đến công nghệ số và phục vụ trực tiếp nhu cầu chuyển đổi số của đất nước như các chương trình Thạc sĩ chuyên ngành Hệ thống thông minh và Đa phương tiện, Truyền dữ liệu và Mạng máy tính, Truyền thông số và Xuất bản, và mới nhất là chương trình Thạc sĩ Ngân hàng, Tài chính và Công nghệ tài chính (Fintech) - chương trình đầu tiên tại Việt Nam.

“CDS trước hết là thay đổi tư duy lãnh đạo” ông Ngô Tự Lập, Viện trưởng IFI cho biết. “Ở IFI, chúng tôi công tác đào tạo không còn áp dụng đơn thuần hình thức trực tuyến theo cách hiểu thông thường. Trên thực tế, hình thức đào tạo ở IFI là “học trực tiếp trên nền tảng số”. Tại IFI, ứng dụng công nghệ số không đơn thuần là các giải pháp tinh thể, mà còn là một chiến lược để phát triển bền vững”.

“Tham gia chương trình Thạc sĩ tại IFI, tôi cảm thấy như mình đã thực hiện được một giấc mơ. Thế nhưng, sau đó đại dịch COVID-19 xuất hiện và làm gián đoạn quá trình học tập của mọi người. Lần đầu học trực tuyến đã gây ra nhiều ngỡ ngàng cho cả học viên, giáo viên lẫn đội ngũ cán bộ hỗ trợ lớp học, nhưng sau tất cả, mọi người đã cùng trao đổi để khắc phục khó khăn. Để đảm bảo đường truyền internet, IFI đã mở cửa nhiều phòng học theo giờ, sắp xếp có cán bộ trực lớp để học viên đến học đồng thời tuân thủ các điều kiện giãn cách và tổ chức cho học viên mượn máy tính. Sau khi thành phố quay lại trạng thái bình thường mới, IFI đã nhanh chóng sắp xếp để chúng tôi đến học trực tiếp, bổ sung thêm giờ thực hành ngoài chương trình để trợ giảng hỗ trợ học viên, tổ chức những buổi chia sẻ lắng nghe giữa cán bộ quản lý học viên và học viên để nắm tình hình và hỗ trợ học viên kịp thời. Nhờ đó, những lo lắng của tôi dần dần lắng xuống. Thêm vào đó là sự hỗ trợ tâm lý mà tôi nhận được từ các thành viên của IFI. Thật vậy, đối với tôi, một học viên đến từ một quốc gia khác, đội ngũ cán bộ IFI đã thể hiện sự kiên nhẫn, lòng nhiệt thành và tính tự chủ cao độ. Điều này đã tác động tích cực đến tôi, giúp tôi vượt qua khó khăn và hoàn thành chương trình học”. – Noël Davy MBAMA, học viên Khóa 1, Chương trình Thạc sĩ Truyền thông số và Xuất bản

“Học trực tuyến là một trải nghiệm hoàn toàn mới mẻ với cá nhân tôi. Tôi luôn không đánh giá cao việc học trực tuyến vì nó làm giảm tính tương tác giữa học viên và giáo viên. Hơn nữa, những yếu tố khách quan như đường truyền kết nối cũng làm giảm độ tập trung và hiệu quả của giờ học. Lớp học 11 người, vậy là có 12 điểm kết nối, 12 nguy cơ đường truyền. Thế nhưng, các Thầy Cô đã rất cố gắng để tăng kết nối, tương tác và trao đổi thay vì chỉ giảng bài đơn thuần. Ngoài ra, đối với các môn học yêu cầu thao tác kỹ thuật như chụp ảnh, quay phim phải học trực tuyến, IFI đã bổ sung thêm các giờ học thực hành (ngoài chương trình) và cho phép các học viên được sử dụng thiết bị của IFI để hỗ trợ học viên thực hành môn học”. – Đào Anh Thu, học viên Khóa 1, Chương trình Thạc sĩ Truyền thông số và Xuất bản